

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.А. БУНИНА**

Л. К. ФОМЕНКО

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Елец

2009

Учебно-методическое пособие включает примерную тематику, ориентировочные планы контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, краткие методические рекомендации к их выполнению, список литературы. Адресовано студентам отделения заочного обучения факультета педагогики и психологии (дошкольной).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста выполняется студентами отделения заочного обучения факультета педагогики и психологии (дошкольной) на 2-ом курсе в 3 семестре. Являясь одной из форм самостоятельной работы студентов-заочников в межсессионный период, она способствует углублению знаний по данной дисциплине и позволяет соединить теоретические знания с опытом работы в дошкольном образовательном учреждении.

Цель контрольной работы – формирование профессиональной компетентности и творчества специалистов в решении задач речевого развития дошкольников. Студентам предлагается 15 основных тем, в некоторых из них выделены дополнительные варианты (11 тем). Всего – 26 тем контрольных работ. При выполнении контрольной работы требуется не только ознакомление с научной и методической литературой, но и обязательное изучение особенностей живой детской речи, выявление, обобщение и распространение передового опыта, умение творчески подходить к составлению планов и конспектов занятий по развитию речи дошкольников.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Постановка задач контрольной работы.

Правильно выбранная тема дает студенту возможность при ее раскрытии обогатить свои теоретические знания и профессиональные навыки и использовать полученные данные в своей практической деятельности. В связи с этим познакомьтесь с тематикой контрольных работ, рекомендациями к их выполнению. Определитесь в выборе темы. По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему контрольной работы, имеющую особую значимость для его детского сада. Далее студент может поставить перед собой следующие задачи:

1. Обследовать речевое развитие дошкольников.
2. Проверить на практике методы и приемы речевого развития детей разных возрастных групп.
3. Сравнить эффективность средств осуществления вариативных программ развития речи детей дошкольного возраста.

4. Показать воздействие развивающей речевой среды в образовательном процессе ДОУ.
5. Разработать авторскую дидактическую игру или упражнение для развития речи детей.
6. Создать образцовые классические конспекты занятий по развитию речи для практического использования в детском саду.
7. Изучить наследие прошлого и оценить его с современных позиций.

II. Изучение литературы.

Приводим список обязательной учебной литературы, которой студент может воспользоваться в процессе написания контрольной работы.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1997.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1998.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – М., 1981.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]; под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
5. Соловьёва, О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / О.И. Соловьёва. – М., 1956.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2007.
7. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – М., 2001.

Списки рекомендуемой дополнительной литературы по каждой из предложенных тем контрольных работ помещены ниже. Задача студента – не просто изложить точку зрения авторов, а критически отнестись к содержанию предложенного материала, сопоставить собственный опыт с теми предложениями, которые выдвигают ученые, сравнить их мысли с Вашими представлениями и взглядами. Основные мысли автора следует излагать своими словами, ссылаясь на страницы соответствующих изданий, или цитатами (в скобках в кон-

це слов автора укажите порядковый номер используемой литературы, страницы издания).

Почти в каждой работе нужно обращаться к вариативным программам образования и воспитания детей в детском саду:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]; под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

2. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз – Дидактика, 2004.

3. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова. – М., 1994.

4. Логинова, В.И. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб., 1996.

5. Программа «Развитие» [Текст]; под ред . Л.А. Венгера. – М.,1994

6. Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст]. – М.,2001.

7. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей (младшей, средней и старшей групп) [Текст]; сост. Т.Н. Доронова и др. – М., 1993, 1994, 1996.

III. Наблюдение за речью детей и ее характеристика. Обследование детской речи.

В соответствии с выбранной темой контрольной работы достаточно провести наблюдение за каким-либо одним элементом речи детей (5 – 6 человек), но с разным (высоким, средним, низким) уровнем их речевого развития. С этой же целью можно использовать самые разнообразные авторские методики обследования детской речи (А.И. Максаков, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Ф.Г. Даскалова и др.). Характеристику речи можно составлять постепенно, регулярно наблюдая за высказываниями детей, результаты обследования целесообразно представить в виде таблиц, затем дать количественный и качественный анализ. Все записи нужно датировать; рассказы записывать с обязательным указанием точного возраста (к примеру, Оля С. (5 лет 6 мес.). Полученные данные позволят уточнить задачи предстоящей работы с дошкольниками. Отсроченные наблюдения и последующее обследование детской речи дадут возможность отметить

изменения в речи Ваших воспитанников и эффективность выбранных Вами методов речевого развития.

IV. Планирование педагогической работы с детьми в связи с содержанием темы.

Наряду с планом изучения уровня детской речи необходимо составить и план развития определённых речевых навыков, предусмотренных темой контрольной работы. Пользуясь одной из вариативных программ, определите для себя перечень знаний, умений и навыков в области речи, над которыми Вы будете работать в течение квартала. Проведите с детьми занятие по развитию речи, разнообразные игры, организуйте с ними разговоры, беседы, выдайте каждому из них поручения и предложите отчитаться за их выполнение, запланируйте развлечения и зрелища, прогулки, работу в книжном уголке и т.п. Рекомендуется подключить к работе родителей воспитанников, предварительно сообщив им поставленные перед Вами цели и задачи. Разработайте анкету для родителей (характер анкеты будет зависеть, разумеется, от конкретной темы контрольной работы).

V. Проведение педагогического процесса и обобщение его результатов

Следующий этап Вашей работы – изучение и обобщение опыта работы по развитию речи в детском саду, проведение педагогического процесса. При наблюдении и анализе занятий по развитию речи отметьте соответствие программного содержания возрасту детей, уровню их подготовленности. Подробно опишите структуру занятия, длительность его частей, последовательность решения основных задач; укажите, какие были использованы методы и приёмы для их реализации, обратите внимание на подбор наглядного материала, их качество, соответствие возрасту детей, результативность применения. Подробно опишите активность детей, качество усвоения ими программного материала, дайте оценку речи воспитателя и детей. Изучите опыт работы по развитию речи дошкольников вне занятий. Подготовьтесь и проведите собственные занятия. Запишите и учтите все замечания, высказанные присутствующими педагогами. В «Заключении» обобщите полученные данные и сформулируйте выводы. Укажите, как отразились на овладении дошкольниками речью предложенные Вами методы и приёмы. Предложите рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

VI. Оформление контрольной работы (титульный лист)

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Факультет педагогики и психологии (дошкольной)
Кафедра дошкольной и коррекционной педагогики**

**Контрольная работа по теории и методике развития речи детей
Формирование грамматического компонента
языковой способности
у детей старшего дошкольного возраста**

Выполнил(а) студент(ка)
2-го курса (группы Д-21) ОЗО
М.И. Иванова

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
Л.К. Фоменко

Елец
2008

На первой странице – план работы, на последней – список используемой литературы. Примерный объём контрольной работы 20 – 25 страниц. Приложение нумеруется отдельно. При изложении материала в соответствии с планом не забывайте о заголовках (разделов, параграфов), сносках. К контрольной работе желательно приложить иллюстративные материалы: конспекты занятий, сценарии праздников, фотографии, аудио – и видео материалы, выписки из календарных планов, фрагменты протоколов, рассказы и высказывания детей, подробную методику обследования детской речи, диаграммы, таблицы и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

К каждой теме контрольной работы предлагаем варианты темы, цель работы, примерный план теоретической части, краткие методические рекомендации, список литературы.

Тема 1. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.

Цель работы: подчеркнуть актуальность методических положений К.Д. Ушинского о развитии речи детей в период до школы, оценить его вклад в создание методики развития речи дошкольников, показать дальнейшее развитие идей К.Д. Ушинского в трудах Е.Н. Водозовой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, А.М. Леушиной и др., а также современных исследователей детской речи.

Примерный план теоретической части

1. К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, о речевом развитии детей.
2. К.Д. Ушинский о трёх целях первоначального обучения детей родному языку.
3. К.Д. Ушинский о развитии речи детей в период до школы.
4. К.Д. Ушинский как детский писатель.
5. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Докажите, что К.Д. Ушинский явился основоположником методики первоначального обучения детей родному

языку. Покажите назначение учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово», возможности её использования в практике современного ДООУ. Проанализируйте уроки (1 – 5, 10, 21) «Родного слова» и покажите, какие стороны речи развиваются в учебном процессе, на каком содержании решаются задачи развития мышления детей. Дайте оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках.

Практическая часть. Проанализируйте произведения К.Д. Ушинского, предназначенные для чтения, рассказывания и пересказывания в разных возрастных группах современного ДООУ. Разработайте конспект занятия по развитию речи детей с учётом методических рекомендаций К.Д. Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи и т.п.).

Литература

1. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.6, изд. АПН РСФСР. – М., 1949.
2. Ушинский, К.Д. Родное слово [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.5, изд. АПН РСФСР. – М., 1949.
3. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.3 (письмо 3), изд. АПН РСФСР. – М., 1949.
4. Фотеева, А.К. Ушинский – детям [Текст] / А.К. Фотеева // Дошкольное воспитание. – 1972. - №7.

Тема 2. Е.И. Тихеева – создательница методики развития речи детей в детском саду.

Цель работы: изучить основные положения, разработанные Е.И. Тихеевой в области речевого развития дошкольников, показать значение её работ в развитии речи детей в современном детском саду.

Примерный план теоретической части

1. Е. И. Тихеева о развитии речи детей в первые годы жизни ребенка, на этапе дошкольного возраста.
2. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методах работы с детьми по развитию словаря.

3. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методах работы по развитию активных форм речи.
4. Вклад Е. И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Укажите, какое значение придавала Е.И. Тихеева развитию речи ребёнка в раннем возрасте, на этапе дошкольного детства. Опишите рекомендованные Е.И. Тихеевой основные задачи, содержание и методы работы с детьми по развитию словаря, «живого слова». Покажите вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Практическая часть. Разработайте и приложите к контрольной работе 3-4 конспекта занятий по развитию речи детей с использованием методов и приёмов, предложенных Е.И. Тихеевой.

Литература

1. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1965.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981.
3. Гребенщикова, Е.А. Взгляды Е.И. Тихеевой в области развития речи детей [Текст] / Е.А. Гребенщикова // Развитие речи детей; под ред. Е.И. Тихеевой. – М., 1967.

Тема 3. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.

Цель работы: изучить закономерности овладения детьми грамматическим строем речи и звуковой стороной русского языка, описанные А.Н. Гвоздевым; показать влияние его трудов на лингвистические и психолого-педагогические исследования проблем речевого развития детей.

Примерный план теоретической части

1. Значение изучения детской речи.
2. А.Н. Гвоздев о закономерностях усвоения речи детьми:
 - а) усвоение звуковой стороны русского языка;
 - б) усвоение грамматического строя русского языка.

3. Влияние трудов А.Н. Гвоздева на лингвистические и психолого-педагогические исследования проблем речевого развития детей в период до школы.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Покажите, что практическое освоение грамматического строя языка, его фонетической (звуковой) стороны имеет огромное значение для речевого развития детей дошкольного возраста. Раскройте закономерности в овладении детьми звуковой стороной и грамматическим строем русского языка, изучив фундаментальный труд крупного лингвиста А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи». Охарактеризуйте 3 этапа в овладении детьми грамматическим строем речи. Покажите, какое влияние оказывают труды А.Н. Гвоздева на лингвистические, психолого-педагогические исследования детской речи.

Практическая часть. Изучите особенности овладения детьми старшего дошкольного возраста грамматическим компонентом языковой способности, используя методику А.И. Максакова или В.И. Яшиной.

Литература

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
2. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса [Текст] / А.Н. Гвоздев. – Саратов, 1981.
3. Федосов, В.А. Значение публикации «Дневника» А.Н. Гвоздева для современной лингвистики [Текст] / В.А. Федосов // Детская речь как предмет лингвистического изучения. – Л., 1987.

Тема 4. Вопросы развития речи и обучения родному языку детей в педагогической системе Я.А. Коменского.

Цель работы: раскрыть сущность учения Я.А. Коменского о родном языке; показать возможности использования его положений о целесообразности развития речи и обучения родному языку детей в практике современного ДОУ.

Примерный план теоретической части

1. Историческая справка эпохи жизнедеятельности Я.А. Коменского.

2. Педагогический опыт Я.А. Коменского в период с 1625 по 1667 гг.

3. Сущность учения Я.А. Коменского о родном языке и целесообразности речевого развития детей в период до школы.

4. Влияние трудов Я.А. Коменского на психолого-педагогические исследования проблем развития речи детей.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Осветите жизнь и деятельность чешского гуманиста, педагога-классика Я.А. Коменского, раскройте его учение о родном языке и целесообразности речевого развития детей. Покажите влияние его учения на развитие педагогической мысли и школы во всём мире. Докажите, что Я.А. Коменский является первооткрывателем методики речевого развития и науки о родном языке, новатором в области дидактики.

Практическая часть. Проанализируйте первоисточники (работы Я.А. Коменского «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук», «О пользе точного наименования вещей»). Покажите возможности использования изученного материала в практике современного ДОУ.

Литература

1. Коменский, Я.А. О пользе точного наименования вещей [Текст] / Я.А. Коменский; избр. пед. соч. в 2-х т. – М., 1982. – Т.2.

2. Коменский, Я.А. Мир чувственных вещей в картинках [Текст] / Я.А. Коменский; избр. пед. соч. в 2-х т. – М., 1982. – Т.2.

3. Коменский, Я.А. Материнская школа [Текст] / Я.А. Коменский; избр. пед. соч. в 2-х т. – М., 1982. – Т.1.

4. Нипков, К.Э. Я.А. Коменский сегодня [Текст] / К.Э. Нипков. – СПб, изд-во «Глаголь», 1995.

Тема 5. Вопросы развития речи детей в педагогической системе И. Г. Песталоцци.

Цель работы: дать историческую справку эпохи жизнедеятельности швейцарского педагога-демократа И. Г. Песталоцци; раскрыть сущность учения И. Г. Песталоцци о родном языке; показать вклад И. Г. Песталоцци в теорию и методику развития речи детей.

Примерный план теоретической части

1. И. Г. Песталоцци – великий педагог 18 века.

2. Главнейшие основания дидактики и методики И. Г. Песталоцци.

3. О роли и целесообразности речевого развития детей в период дошкольного детства.

4. И. Г. Песталоцци об основных средствах обучения детей родному языку.

5. Использование положений теории и методики обучения детей родному языку, разработанных И. Г. Песталоцци, в практике современного ДОУ.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Изучите учение И. Г. Песталоцци о родном языке; дайте критический анализ его наследия; оцените вклад педагога в теорию и методику развития речи детей с современных позиций. Покажите влияние трудов И. Г. Песталоцци на психолого-педагогические исследования проблем речевого развития дошкольников.

Практическая часть. Проанализируйте труд И. Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей» (письмо 7). Раскройте возможности использования рекомендаций И. Г. Песталоцци в практике современного детского сада. Разработайте 2 конспекта занятий по развитию речи детей с учетом его рекомендаций.

Литература

1. Песталоцци, И. Г. Избр. пед. соч.; В 2 т. [Текст] / И. Г. Песталоцци.- М., 1981. – Т. 1

2. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен [Текст] / Л. Н. Модзалевский. – СПб.; Алетейя, 2000

Тема 6. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство формирования речи детей.

Цель работы: Показать роль и значение речевых занятий в интеллектуальном развитии детей и подготовки их к обучению грамоте.

Примерный план теоретической части

1. Значение речевых занятий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Типы занятий по развитию речи. Формы организации обучения дошкольников родной речи.

2. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей.

3. Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей. Проблема комплексного подхода в решении речевых задач в ДОУ.

4. Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Осветите роль обучения в овладении детьми родным языком, покажите своеобразие занятий по развитию речи в ДОУ, формы их организации. Раскройте дидактические требования, предъявляемые к таким занятиям. Познакомьтесь с компьютерными программами для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам, проанализируйте их.

Практическая часть. Подготовьте доклад для воспитателей по теме «Проблема комплексного подхода в решении речевых задач в ДОУ». Разработайте конспект комплексного занятия по развитию речи (программное содержание и возраст детей по выбору студента), проанализируйте его с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей (схему написания конспекта занятия и анализа самого занятия смотрите в приложении).

Литература

1. Арушанова, А.Г. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников [Текст] / А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников; под ред. А.М. Шахнаровича. – М., 1993.

2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей [Текст] / В.В. Гербова. – М., 1981, 1984 и др. изд.

3. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]; под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1993.

4. Ушакова, О.С. Компьютерные программы для обучения родному языку [Текст] / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 7, 8.

5. Чиркова, Т. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях [Текст] / Т. Чиркова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 9.

Тема 7. Особенности речевого развития детей раннего возраста.

Цель работы: осветить вопросы формирования общения у детей раннего возраста и пути педагогического воздействия воспитателя на ребёнка.

Примерный план теоретической части

1. Особенности речи детей на первом году жизни. Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми первого года жизни.

2. Особенности речи детей на втором году жизни. Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми второго года жизни.

3. Особенности речи детей на третьем году жизни. Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми третьего года жизни.

4. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Раскройте проблемы речевого развития детей первых трёх лет жизни. Опишите особенности речи детей первого, второго и третьего года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Практическая часть. Проведите наблюдения за педагогами и детьми раннего возраста во время их общения. Определите темы разговоров с детьми второго и третьего года жизни (на занятиях, в повседневной жизни). Результаты наблюдения оформите в виде таблицы. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Литература

1. Лямина, Г.М. Закономерности развития и воспитания детей первого года жизни [Текст] / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 1.

2. Мещерякова, С. Становление общения ребёнка со взрослыми на первом году жизни [Текст] / С. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 9.

3. Павлова, Л.Н. Малыш начинает ходить и говорить [Текст] / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № № 3, 5, 6, 7, 10; 2001. - № № 1, 3, 10; 2002. - № 5.

4. Ушакова, О.С. Как развивать речь малыша (от рождения до трёх лет) [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 5.

Тема 8. Развитие словаря детей дошкольного возраста.

Вариант 1. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 2. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 3. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: осветить особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Раскрыть проблему формирования словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.

Примерный план теоретической части

1. Понятие словарной работы в детском саду. Пассивный и активный словарь детей.
2. Особенности овладения словарём дошкольниками.
3. Задачи, принципы, содержание словарной работы в детском саду.
4. Формирование словаря у детей дошкольного возраста.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Раскройте сущность слова как единства звукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайте характеристику развития словаря у детей (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в разных возрастных группах. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Практическая часть. Дайте письменный анализ усложнения требований вариативных программ по развитию словаря в соответствии с возрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря из книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» (возраст определите в зависимости от темы контрольной работы).

Литература

1. Дунаева, В. Почему они так называются [Текст] / В. Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 11.
2. Иванова, Н.П. Упражнения по лексике [Текст] / Н.П. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1978. - № 7.
3. Кабан, Ж. Обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности [Текст] / Ж. Кабан // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 11.
4. Колунова, Л.А. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 9.
5. Струнина, Е. Лексическое развитие дошкольников [Текст] / Е. Струнина // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 7.

Тема 9. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Вариант 1. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 2. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: раскрыть значение формирования диалогической речи в начальный период речевого развития ребёнка как средства общения и подготовительного этапа к овладению монологической речью.

Примерный план теоретической части

1. Коммуникативное развитие дошкольников: проблемы и перспективы.
2. Характеристика коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
3. Беседа как метод формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста (понятие беседы, виды бесед, их сущность, воспитательно-образовательное значение, тематика и методика проведения).

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Осветите особенности диалогической речи детей, проблемы и перспективы коммуникативного развития дошкольников. Покажите роль беседы в формировании навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Практическая часть. Обследуйте навыки речевого общения дошкольников: охотно или нет ребёнок вступает в общение со взрослыми, сверстниками; может или нет поддержать разговор, беседу со взрослыми и сверстниками на заданную тему. Выявите уровень культуры речевого общения дошкольников со взрослыми, сверстниками. Разработайте конспект обобщающей беседы на морально-этическую тему.

Литература

1. Арушанова, А.Г. Сценарий активизированного общения [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 2.
2. Арушанова, А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 6 – 10.
3. Арушанова, А.Г. Сверстники: обучение диалогу [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 11.
4. Богуславская, Н.Е. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) [Текст] / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург, 1997.
5. Короткова, Э.П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Э.П. Короткова. – М., 1977.
6. Паромонова, Л. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности [Текст] / Л. Паромонова, Т. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5.
7. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребёнка [Текст] / Е. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 9.

Тема 10. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию.

Вариант 1. Обучение детей среднего дошкольного возраста рассказыванию по восприятию.

Вариант 2. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по восприятию.

Цель работы: показать особенности, раскрыть методические приёмы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию (с учётом использования различного наглядного материала: игрушек, натуральных предметов, картинок).

Примерный план теоретической части

1. Понятия «восприятие», «рассказывание по восприятию».

2. Характеристика описательной речи детей.
3. Методика обучения детей составлению описательных рассказов.
4. Особенности использования модели при обучении детей рассказыванию по восприятию.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Раскройте особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов, игрушек, картинок. Осветите вопросы формирования описательной речи детей в психолого-педагогической литературе.

Практическая часть. Запишите рассказы трёх-четырёх детей об игрушке, о предмете, по картинке. Предложите им же составить словесный портрет воспитателя. Проанализируйте рассказы детей по следующему плану:

- связность речи;
- количество выделенных признаков;
- структура и последовательность описания;
- языковые средства (количество прилагательных, существительных, глагольная лексика, образные средства языка), типы предложений;
- информативность высказывания (количество слов в рассказе);
- плавность речи (количество пауз).

Разработайте конспект занятия по обучению детей рассказыванию по восприятию с использованием схем, моделей.

Литература

1. Гербова, В.В. Составление описательных рассказов [Текст] / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 9.
2. Гербова, В.В. Рассказывание по восприятию [Текст] / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 9.
3. Гризик, Т.И. Обучение детей описанию предметов [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
4. Зрожевская, А. Обучение монологам-описаниям [Текст] / А. Зрожевская // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10.

Тема 11. Обучение детей рассказыванию по воображению.

Вариант 1. Обучение детей шестого года жизни рассказыванию по воображению.

Вариант 2. Обучение детей седьмого года жизни рассказыванию по воображению.

Цель работы: показать особенности творческого рассказывания детей; раскрыть задачи, содержание и методику обучения детей рассказыванию по воображению.

Примерный план теоретической части

1. Значение обучения творческому рассказыванию для развития личности и речи ребёнка.
2. Особенности овладения детьми творческим рассказыванием.
3. Приёмы активизации воображения и фантазии детей.
4. Методика обучения связному и последовательному изложению придуманного содержания.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Изучите литературу по детской психологии (раздел «Воображение»), по теории и методике развития речи детей (раздел «Рассказывание по воображению»). Обратите внимание на целенаправленное обучение детей творческому рассказыванию на занятиях по развитию связной речи. Опишите наиболее эффективные способы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по воображению.

Практическая часть. Запишите рассказы детей в следующих ситуациях: «Если бы я был Президентом...», «Если бы я был банкиром...», «Если бы у меня был цветик-семицветик...», «Каким ты себя представляешь в будущем». Оцените уровень детских рассказов, отметьте заинтересованность детей в рассказывании. Составьте конспект занятия по обучению детей творческому рассказыванию.

Литература

1. Ворошнина, Л. Творческое рассказывание [Текст] / Л. Ворошнина // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 9.
2. Ворошнина, Л. Обучение творческому рассказыванию [Текст] / Л. Ворошнина // Дошкольное воспитание. – 1991. - № № 2, 3, 4.
3. Дьяченко, О.Н. Пути активизации воображения дошкольников [Текст] / О.Н. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1988. - № 6.
4. Родари, Дж. Грамматика фантазии [Текст]. – М., 1978.

5. Торокина, В. Примерные конспекты занятий по обучению творческому рассказыванию [Текст] / В. Торокина // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 4.

Тема 12. Обучение детей пересказыванию литературных текстов.

Вариант 1. Обучение детей среднего дошкольного возраста пересказыванию литературных текстов.

Вариант 2. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказыванию литературных текстов.

Цель работы: раскрыть значение этого вида речевой деятельности для воспитания звуковой культуры речи, обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи.

Примерный план теоретической части

1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.
2. Требования к отбору текстов для пересказа в разных возрастных группах.
3. Программные требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
4. Методы и приёмы обучения дошкольников пересказыванию.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Укажите, какую роль играет художественная литература в интеллектуальном развитии детей. Опишите требования, которыми следует руководствоваться при подборе художественных произведений для занятий по обучению пересказу. Отметьте значение пересказов для речевого развития дошкольников.

Практическая часть. Запишите пересказы трёх-четырёх детей. Проанализируйте, было ли содержание изложено детьми осмысленно, последовательно; правильно ли при этом использовались языковые средства; укажите точность употребления лексики, правильность грамматического оформления; отметьте выразительность речи детей. Разработайте конспект занятия по обучению дошкольников пересказу литературных текстов.

Литература

1. Андросова, В. Чтение произведений художественной литературы [Текст] / В. Андросова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 4.

2. Андросова, В. Обучение детей восприятию художественной литературы [Текст] / В. Андросова // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 3.

3. Венгер, Л. Как ускорить процесс понимания сказки [Текст] / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5.

4. Гурович, Л.М. Пересказ как приём активизации умственной деятельности [Текст] / Л.М. Гурович // Дошкольное воспитание. – 1973. - № 4.

5. Короткова, Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2001. - №№ 8, 9.

6. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст] / Э.П. Короткова. – М., 1982.

Тема 13. Формирование грамматического компонента языковой способности у детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 1. Формирование морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 2. Формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3. Формирование способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: показать важность и значимость овладения дошкольниками грамматическим строем речи для своевременного и полноценного речевого развития и подготовки их к школе.

Примерный план теоретической части

1. Значение усвоения грамматики русского языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

2. Особенности овладения дошкольниками грамматическим компонентом языковой способности.

3. Методика формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Покажите особенности овладения детьми грамматическим строем речи, своеобразие задач детского сада по формированию морфологической, синтаксической сторон речи, способов словообразования, а также роль дидактических игр и упражне-

ний, занятий по развитию словаря, связной речи в освоении норм грамматики.

Практическая часть. Разработайте диагностические задания детям старшего дошкольного возраста с целью выявления у них уровня сформированности морфологической и синтаксической сторон речи, способов словообразования (в зависимости от выбранной темы). Разработайте конспект занятия по формированию грамматического компонента языковой способности у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: некоторые итоги исследования [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 2.
2. Арушанова, А.Г. Парадоксы детской грамматики [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 7.
3. Арушанова, А.Г. Грамматические игры и упражнения [Текст] / А.Г. Арушанова, Т. Николайчук // Дошкольное воспитание. – 1996. - №№ 2, 3, 5.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
5. Калмыкова, Л. Работа по формированию грамматического строя речи (подготовительная группа) [Текст] / Л. Калмыкова // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 1.
6. Тамбовцева, А.Г. Формирование структуры предложения [Текст] / А.Г. Тамбовцева // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12.
7. Тюрикова, И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей [Текст] / И. Тюрикова // Дошкольное воспитание. – 1988. - №№ 2, 3, 4.
8. Чуковский, К.И. От двух до пяти [Текст] / К.И. Чуковский. – М., 1991.

Тема 14. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Вариант 1. Воспитание звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 2. Воспитание звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 3. Воспитание звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: освоить последовательность и особенности освоения ребёнком звуковой культуры речи; осветить задачи, содержание и методику работы по формированию произносительной стороны речи, развитию фонематического восприятия и речевого слуха.

Примерный план теоретической части

1. Понятие звуковой культуры речи
2. Особенности овладения детьми звукопроизношением.
3. Восприятие речи, его особенности.
4. Пути воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Осветите ход освоения всех компонентов, входящих в понятие «звуковая культура речи». Покажите связь слухового и речедвигательного анализаторов как условие становления звуковой культуры речи. Раскройте особенности овладения звуковой культурой речи дошкольниками, пути формирования звуко- и словопроизношения.

Практическая часть. Разработайте диагностические задания на выявление уровня сформированности у детей звуковой культуры речи. Составьте конспект комплексного занятия по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.

Литература

1. Максаков, А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок [Текст] / А.И. Максаков. – М., 1988.
2. Максаков, А.И. О развитии вне- и речевого дыхания [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 1.
3. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1981. - №№ 8, 9.
4. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 6.
5. Максаков, А.И. Учите, играя [Текст] / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М., 1983.
6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. – М., 1987.

Тема 15. Подготовка детей к обучению грамоте.

Вариант 1. Подготовка детей шестого года жизни к обучению грамоте.

Вариант 2. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте.

Цель работы: осветить цели и задачи ДООУ по подготовке детей к обучению грамоте.

Примерный план теоретической части

1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.
2. Сравнительный анализ содержания вариативных программ по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Содержание и методика работы по ознакомлению детей:
 - а) со словом;
 - б) с предложением и его словесным составом;
 - в) со звуковым строением слова.

Краткие методические рекомендации

Теоретическая часть. Дайте определение понятия «грамота». Ознакомьтесь с содержанием работы по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с требованиями вариативных программ. Дайте анализ организации, содержания и методики работы в подготовительный период обучения грамоте.

Практическая часть. Разработайте два – три конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовьте несколько увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом, словесным составом предложения, звуковым строением слова.

Литература

1. Белякова, Г.П. Речевая игра «Живые слова» [Текст] / Г.П. Белякова // Дошкольное воспитание. – 1975. - № 10.
2. Волина, В.В. Учимся, играя [Текст] / В.В. Волина. – М., 1994.
3. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду [Текст] / Л.Е. Журова. – М., 1974.
4. Карпова, С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками [Текст] / С.Н. Карпова. – М., 1967.
5. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова. – М., 1996.

6. Невская, Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду [Текст] / Л.Н. Невская. – М., 1990.

7. Сальникова, Т.П. Методика обучения грамоте [Текст] / Т.П. Сальникова. – М. – Воронеж, 1996.

8. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] / Г.А. Тумакова. – М., 1991.

Приложение

Алгоритм написания конспекта занятия по развитию речи детей

1. Заглавие.

Конспект по развитию речи в ... группе детского сада № ... города ...

Составил(а)

2. Название занятия (совпадает с методом его проведения).

Обобщающая беседа «Времена года».

3. Программное содержание:

а) сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи;

б) одна–две основные для этого занятия задачи по развитию речи;

в) воспитательные задачи (с указанием страниц программы воспитания, развития и обучения детей в детском саду).

4. Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

5. Оборудование: наглядный материал, его хранение до и в процессе занятия.

6. Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии и т.д.

7. Методы и приёмы развития речи детей.

8. Словарная работа (с целью активизации 2-3 слов или оборотов речи).

9. Ход занятия.

Четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних. Отметить начало занятия, его содержание, характер и цели.

В основной части показать и озаглавить основные этапы познавательно-речевой деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые и наглядные приемы и др.

Описать конец занятия, его характер.

**Примерная схема анализа (протокола обсуждения)
занятия по развитию речи**

1. Название занятия, возрастная группа, номер детского сада, город, фамилия воспитателя, дата.
2. Выявление программного содержания занятия и его оценка: соответствует ли данный возраст группе и знаниям детей; насколько правильно и полно разработано; учтены ли задачи всестороннего воспитания.
3. Усвоение детьми программного материала и оценка их речи; насколько ответ детей соответствует общим требованиям; какие качества речи закреплены; соответствует ли в целом уровень знаний и речи детей требованиям программы на данный период.
4. Структура занятий: назвать основные этапы, их длительность, оценить последовательность их расположения.
5. Приемы обучения: перечислить основные и дополнительные приемы развития речи, использованные на занятии, оценить их эффективность и методику применения. Дать примеры дословных записей некоторых приемов, детально проанализировать их.
6. Речь и поведение воспитателя, его взаимоотношения с детским коллективом, активность, примеры индивидуального подхода.
7. Организация занятия: гигиенические условия, количество детей и навыки их поведения; подготовленность и качество наглядных пособий; эстетика обстановки.
8. Общая оценка занятия; новое или особенно ценное в методике. Основные пожелания к дальнейшей работе воспитателя. Рекомендации педагогам детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие рекомендации к выполнению контрольных работ

Тематика контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста и методические указания к их выполнению

Приложение